



LIETUVOS MOKSLEIVIŲ SĄJUNGA

---

## GEGUŽĖS VADOVŲ KLUBŲ APIBENDRINIMAS

2026 m. birželis

**VADOVŲ KLUBŲ APIBENDRINIMAS** – Lietuvos moksleivių sąjungos valdybos ir nacionalinio biuro rengiamas leidinys, skirtas informuoti moksleivius bei visuomenę apie kas mėnesiniuose, 49–iuose savivaldybėse vykstančiuose organizacijos vienijamų moksleivių susitikimuose – Vadovų klubuose – vykusių diskusijų metu prieitas išvadas.

Leidiniu LMS siekia užtikrinti Vadovų klubuose aptariamų klausimų aktualumo tęstinumą bei pateikti grįžtamąjį ryšį Vadovų klubų dalyviams. Kad grįžtamasis ryšis būtų tikrai kokybiškas, dalyvius raginame laisva forma aptarti šį dokumentą su jų atstovaujамų mokyklų bendruomenėmis. Tikimės, kad galimybė susipažinti su apibendrintais LMS vienijamų moksleivių atstovų atsakymais padės moksleiviams susidaryti tvirtesnę nuomonę švietimui svarbiais klausimais, skatins organizuoti diskusijas mokyklose bei leis geriau suprasti kiekvieno Vadovų klubo dalyvio indėlio svarbą.

Šiame leidinyje apibendrinamos tik tos temos, dėl kurių Vadovų klubų dalyviai sulaukė klausimų aptariamo mėnesio Nacionalinių temų pristatyme. Išvados parengtos pagal duomenis iš Akmenės, Gargždų, Kauno, Kėdainių, Klaipėdos, Kuršėnų, Mažeikių, Pakruojo, Panevėžio, Plungės, Raseinių, Rokiškio, Šiaulių, Šilutės, Širvintų, Utenos, Vilkaviškio ir Vilniaus.

### TEMOS:

1. Pilietiškumo ugdymo kokybė mokyklose;
2. Užsieniečių moksleivių integracija į mokymosi aplinką.

## 1. PILIETIŠKUMO UGDYMO KOKYBĖ MOKYKLOSE.

Moksleivių vertinimai apie pilietiškumo pagrindų pamokas yra skirtingi. Dalis jų pamokas vertina teigiamai, tačiau nemažai moksleivių atkreipia dėmesį į organizavimo ir kokybės problemas. Pasak moksleivių, kai kur pamokos nukeliamos, pakeičiamos kitų dalykų pamokomis ar tampa laisva



valanda. Taip pat pastebima, kad pilietiškumo pagrindų mokytojai dažnai dėsto ir kitus dalykus, ypač istoriją, todėl kartais susidaro įspūdis, kad šių dalykų turinys persidengia.

Didžiausias poreikis išlieka aktualesniam ir įdomesniam pamokų turiniui. Moksleiviai norėtų daugiau diskusijų, debatų, praktinių bei interaktyvių veiklų, kurios padėtų geriau suprasti nagrinėjamas temas ir jas susieti su kasdieniu gyvenimu. Taip pat atkreipiamas dėmesys į pasikartojančias temas ir ne visada su atsiskaitymais sutampantį mokymosi turinį. Daugiau dėmesio, moksleivių nuomone, turėtų būti skiriama Lietuvos politiniam gyvenimui, demokratijai, rinkimams, valstybės institucijoms bei aktualiems visuomenės klausimams. Pamokose naudojami įvairūs mokymosi būdai – vaizdo medžiaga, prezentacijos, vadovėliai, diskusijos, projektai, testai ir savarankiškos užduotys, tačiau siekiama dar aktyvesnio mokinių įsitraukimo.

Svarstant, nuo kurios klasės turėtų prasidėti pilietiškumo pagrindų pamokos, vieningos nuomonės nėra. Dalis moksleivių mano, kad pilietiškumo ugdymas turėtų prasidėti anksčiau, dažniausiai 5–8 klasėje, nes pilietinės kompetencijos svarbios dar prieš mokiniui tampant pilnamečiu. Kiti mano, kad dabartinė pamokų pradžios tvarka yra tinkama.

Apibendrinant galima teigti, kad moksleiviai pilietiškumo pagrindų pamokas laiko svarbia ugdymo dalimi, tačiau jų kokybę ir aktualumą vertina nevienodai. Siekiant didesnio mokinių susidomėjimo, svarbu užtikrinti, kad pamokos vyktų nuosekliai, nebūtų keičiamos kitų dalykų veiklomis, o jų turinys būtų labiau siejamas su realiu gyvenimu, aktualiais politiniais ir visuomenės įvykiais bei praktiniu pilietiškumo ugdymu.

## **2. UŽSENIEČIŲ MOKSLEIVIŲ INTEGRACIJĄ Į MOKYMOSI APLINKĄ.**

Daugelyje mokyklų mokosi užsieniečių ar iš užsienio atvykusių mokinių. Moksleivių patirtys rodo, kad jų integracija dažniausiai vyksta sėkmingai, tačiau pirmuoju laikotarpiu gali kilti sunkumų dėl kalbos barjero, naujos aplinkos, mokymosi sistemos ir bendravimo. Kai kuriose mokyklose taip pat pastebimos patyčių, vienišumo ar nepakankamo įsitraukimo į bendruomenės veiklas problemos.



LIETUVOS MOKSLEIVIŲ SĄJUNGA

---

Integracijos procesui didelę įtaką daro paties mokinio noras įsitraukti, bendraklasių požiūris, mokyklos mikroklimatas ir suteikiama pagalba.

Mokyklų bendruomenės prie mokinių integracijos prisideda įvairiais būdais: organizuojamos papildomos lietuvių kalbos konsultacijos, pritaikomos užduotys ir mokymosi krūvis, teikiama mokytojų bei bendramokslių pagalba. Vis dėlto moksleivių vertinimai dėl šios pagalbos pakankamumo nėra vienodi. Vieni mano, kad mokyklos skiria pakankamai dėmesio ir sudaro tinkamas sąlygas integracijai, o kiti pasigenda didesnio mokytojų ir administracijos įsitraukimo.

Siekiant palengvinti integraciją, siūloma daugiau dėmesio skirti lietuvių kalbos mokymui, papildomoms konsultacijoms ir diagnostiniam mokinių žinių įvertinimui. Taip pat svarbu skatinti bendravimą tarp mokinių, organizuoti bendras veiklas ir renginius, ugdyti toleranciją bei padėti naujai atvykusiems mokiniams geriau susipažinti su mokyklos aplinka ir Lietuvos kultūra. Atsižvelgimas į individualius mokinių poreikius taip pat įvardijamas kaip svarbi sėkmingos integracijos dalis.

Apibendrinant moksleivių nuomones, užsieniečių ir iš užsienio atvykusių mokinių integracija mokyklose vertinama gana teigiamai, tačiau didžiausiais iššūkiais išlieka lietuvių kalbos mokėjimas, prisitaikymas prie naujos aplinkos ir bendravimas su kitais mokiniais. Sėkmingesnei integracijai svarbu užtikrinti nuoseklią mokymosi ir kalbinę pagalbą, skatinti tarpusavio bendravimą bei toleranciją ir sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui aktyviai dalyvauti mokyklos bendruomenės gyvenime.

## KONTAKTAI

**Aušrinė Levinskaitė**

[ausrine.levinskaite@moksleiviai.lt](mailto:ausrine.levinskaite@moksleiviai.lt)

Valdybos narė