

VASARIO MĖNESIO VADOVŲ KLUBŲ APIBENDRINIMAS

2025 m. balandis

VADOVŲ KLUBŲ APIBENDRINIMAS – Lietuvos moksleivių sąjungos prezidento patarėjų jaunimo politikos klausimais rengiamas leidinys, skirtas informuoti moksleivius bei visuomenę apie kasmėnesiniuose, 42–iuose savivaldybėse vykstančiuose organizacijos vienijamų moksleivių susitikimuose – Vadovų klubuose – vykusių diskusijų metu prieitas išvadas.

Leidiniu LMS siekia užtikrinti Vadovų klubuose aptariamų klausimų aktualumo tęstinumą bei pateikti grįžtamąjį ryšį Vadovų klubų dalyviams. Kad grįžtamasis ryšis būtų tikrai kokybiškas, dalyvius raginame laisva forma aptarti šį dokumentą su jų atstovaujamų mokyklų bendruomenėmis. Tikimės, kad galimybė susipažinti su apibendrintais LMS vienijamų moksleivių atstovų atsakymais padės moksleiviams susidaryti tvirtesnę nuomonę švietimui svarbiais klausimais, skatins organizuoti diskusijas mokyklose bei leis geriau suprasti kiekvieno Vadovų klubo dalyvio indėlio svarbą.

Šiame leidinyje apibendrinamos tik tos temos, dėl kurių Vadovų klubų dalyviai sulaukė klausimų aptariamo mėnesio Nacionalinių temų pristatyme. Išvados parengtos pagal duomenis iš Akmenės, Alytaus, Elektrėnų, Jonavos, Kauno, Kėdainių, Kelmės, Mažeikių, Panevėžio, Plungės, Radviliškio, Raseinių, Rokiškio, Šakių, Šiaulių, Šilutės, Švenčionių, Tauragės, Telšių, Trakų, Ukmergės, Utenos, Vilkaviškio ir Vilniaus. Šio mėnesio vadovų klubuose (toliau – VK) dalyvavo 159 mokyklų atstovai.

TEMOS:

1. 9 – 10 – okų (I-II g. kl.) metinių projektinių darbų rašymas mokyklose;
2. Mobilųjų telefonų draudimas ugdymo įstaigose.



LIETUVOS MOKSLEIVIŲ SĄJUNGA

1. 9 – 10 – OKŲ (I-II . kl.) METINIŲ PROJEKTINIŲ DARBŲ RAŠYMAS MOKYKLOSE

1. Ar jūsų mokykloje yra privalomi 9/10-okų metiniai projektiniai darbai? **Atsakymai įvairūs: dalyje mokyklų projektiniai darbai privalomi (pvz., 9 ar 10 klasėje), kitose – neprivalomi arba išvis nevykdomi. Kai kuriose progimnazijose šie darbai nevykdomi, nes nėra 9–10 klasių.**

1.1. Jei taip, kurioje klasėje jie yra organizuojami? **Projektai dažniausiai organizuojami 9 arba 10 klasėje, kai kur vyksta ir abiejose.**

1.1.1. Jei metiniai projektiniai darbai yra privalomi dešimtoje klasėje, ar papildomas krūvis dešimtokams netrukdo pasiruošti PUPP? **Kai kur teigiama, kad projektai netrukdo, nes jie atliekami iš anksto ar per pamokas; kitur – jog kelia papildomą stresą ir trukdo ruoštis PUPP.**

1.2. Jei metinių projektinių darbų mokykloje rašymas nėra organizuojamas, ar jaučiamas jų poreikis mokinių bendruomenėje? **Poreikis dažniausiai nejaučiamas – dauguma mokinių mano, kad be jų galima išsiversti.**

2. Ar metinių projektinių darbų rašymas turėtų būti privalomas mokykloje? **Vieni mano, kad tai naudinga patirtis – padeda pasiruošti ateičiai, moko atsakomybės, viešojo kalbėjimo. Kiti – kad tai turėtų būti neprivaloma, nes kelia papildomą krūvį arba tai nėra aktualu visiems.**

3. Ar metinių projektų rašymas turėtų būti rašomi visose Lietuvos gimnazijose? (pasirinkite vieną atsakymą, atsakydami paaiškinkite kodėl taip pasirinkote):

3.1. Tai turėtų būti mokyklos bendruomenės sprendimas – **didžiausia dalis mokyklų pritaria šiam variantui.**

3.2. Metiniai projektiniai darbai turėtų būti rašomi visose Lietuvos gimnazijose – **antras populiariausias variantas.**

3.3. Metiniai projektiniai darbai neturėtų būti rašomi Lietuvos gimnazijose – **trečias populiariausias variantas.**

3.4. Tai turėtų būti savivaldybės sprendimas – **mažiausiai populiarius variantas.**



4. Kokie yra pastebimi (arba numanomi, jei metiniai projektiniai darbai mokykloje nėra rašomi) metinio projektinio darbo privalumai ir trūkumai? **Privalumai:** Ugdo kritinį mąstymą, kūrybiškumą, savarankiškumą, viešojo kalbėjimo įgūdžius; skatina gilintis į temas, pritaikyti žinias praktiškai; gali būti naudinga pasiruošiant brandos darbui ar studijoms. **Trūkumai:** Užima daug laiko, gali sutrukdyti pasiruošimui kitoms pamokoms ar PUPP; ne visi mokiniai jaučia prasmę ar motyvaciją juos atlikti; trūksta aiškos temos pateikimo ir mokytojų pagalbos kai kuriose mokyklose.

4.1. Kaip jie prisideda prie mokinių gebėjimų ugdymo (kritinis mąstymas, savarankiškumas, tyrimų atlikimas)? **Projektiniai darbai prisideda prie svarbių gebėjimų ugdymo, tačiau ne visose mokyklose jie laikomi būtiniais. Kai kurie teigia, kad panašius rezultatus galima pasiekti kitomis priemonėmis, todėl jų nauda turėtų būti subalansuota su darbo krūviu ir įgyvendinimo sąlygomis.**

4.2. Ar šie privalumai pateisina papildomą krūvį, jei darbas yra privalomas? **Vieni mano, kad pateisina – ypač jei projektas parengtas iš anksto ar per pamokas. Kiti – kad ne, ypač jei mokiniai negauna pagalbos ar jaučia per didelį krūvį.**

5. Ar mokyklų administracijos ir mokytojai tinkamai paaiškina metinių projektų naudą mokiniams? **Daugelyje mokyklų informacija pateikiama aiškiai, tačiau kai kur pastebimas temos atskleidimo trūkumas ar mokytojų neįsitraukimas.**

5.1. Ar mokiniai gauna pakankamai pagalbos ir resursų, kad galėtų sėkmingai atlikti šiuos projektus? **Kai kur – taip, pagalba teikiama, tačiau kai kur mokiniai pabrėžia, kad dirba beveik savarankiškai, stokojant vadovavimo.**

2. MOBILIŲJŲ TELEFONŲ DRAUDIMAS UGDYMO ĮSTAIGOSE

1. Ar Jūsų ugdymo įstaigoje yra įvestas mobiliųjų telefonų draudimas? **Draudimas dažniausiai taikomas iš dalies – tik tam tikrose pamokose. Kai kuriose mokyklose draudimo nėra.**



1.1. Jei ne, ar mokytojai dažnai naudoja mobiliuosius telefonus kaip ugdymo priemonę?

Daugelyje mokyklų mokytojai telefonus ugdymui naudoja retai arba tik išimtiniais atvejais, dažniausiai kai trūksta vadovėlių ar reikalingas papildomas šaltinis.

1.2. Jei taip, kokios priežastys lėmė šio pokyčio įvedimą? **Pagrindinės priežastys – per dažnas mokinių telefonų naudojimas per pamokas, išsiblaškyimas, dėmesio stoka, noras pagerinti discipliną ir mokymosi kokybę.**

2. Ar mokiniai palaiko mobiliųjų telefonų draudimą ugdymo įstaigose, nepaisant to, ar šiuo metu jis Jūsų ugdymo įstaigoje yra/nėra? (pasirinkite vieną atsakymą, atsakydami paaiškinkite, kodėl taip Pasirinkote):

1. Taip: **mažesnė dalis palaiko – jie nurodo, kad telefonai trukdo bendravimui ir blaško dėmesį.**

2. Ne: **dauguma mokinių nepalaiko draudimo – jie akcentuoja, kad telefonai padeda mokymuisi, leidžia bendrauti su tėvais, yra būtini ugdymo tikslams.**

3. Ar mokyklos darbuotojai palaiko mobiliųjų telefonų draudimą ugdymo įstaigose? (pasirinkite vieną atsakymą, atsakydami paaiškinkite kodėl taip pasirinkote):

1. Taip: **dalį darbuotojų palaiko – jų nuomone, draudimas padeda geriau valdyti klasę, mažina išsiblaškimą.**

2. Nei taip, nei ne: **dalį palaiko iš dalies – supranta draudimo naudą, bet mato ir ugdymo pritaikymo galimybes.**

4. Ar mokinių tėvai palaiko mobiliųjų telefonų draudimą ugdymo įstaigose? (pasirinkite vieną atsakymą, atsakydami paaiškinkite kodėl taip pasirinkote):

1. Taip: **maždaug pusė tėvų draudimą palaiko dėl drausmės ir geresnio susikaupimo.**

2. Ne: **maždaug pusė tėvų nepalaiko, nes mob. telefonas reikalingas komunikacijai ar mokymuisi.**

5. Jei mobiliųjų telefonų draudimas Jūsų ugdymo įstaigoje yra:

5.1. Ar sumažėjo konfliktų, susijusių su socialiniais tinklais ar neleistino telefonų naudojimu pamokų metu? **Kai kuriose mokyklose konfliktų sumažėjo, kitose – pokyčio nepastebėta.**



LIETUVOS MOKSLEIVIŲ SĄJUNGA

5.2. Kaip keitėsi mokinių bendravimas pertraukų metu po draudimo įvedimo? **Kai kur pastebėtas pagyvėjęs bendravimas ir daugiau judėjimo, kitur – jokių pokyčių.**

5.3. Kaip yra užtikrinama, kad mokiniai laikytųsi draudimo taisyklių? **Telefonai prieš pamokas dažniausiai yra sudedami į specialias dėžutes arba surenkami mokytojų.**

5.4. Ar draudimas taikomas visiems vienodai, įskaitant ir vyresnių klasių mokinius? **Daugelyje mokyklų draudimas taikomas vienodai, tačiau kai kuriose – ne visiškai.**

5.5. Kaip sprendžiami atvejai, kai telefonai reikalingi dėl sveikatos ar ypatingų situacijų? **Tokiais atvejais leidžiama naudotis telefonu – reikia informuoti mokytoją ar turėti tėvų leidimą.**

6. Kokią pamokų be mobiliųjų telefonų adaptaciją pastebite mokykloje? **Adaptacija į pamokas be telefonų yra mišri – kai kur ji sėkmingai įgyvendinta ir turėjo teigiamos įtakos susikaupimui bei klasės atmosferai, o kitur poveikis minimalus arba nevienareikšmis, ypač jei nėra vieningo įgyvendinimo ar kontrolės.**

KONTAKTAI:

Lauryna Laurinaitytė

Prezidento patarėja

El. paštas: lauryna.laurinaityte@moksleiviai.lt