



GEGUŽĖS IR BIRŽELIO MĖNESIŲ VADOVŲ KLUBŲ APIBENDRINIMAS

2024 m. rugpjūtis

VADOVŲ KLUBŲ APIBENDRINIMAS – Lietuvos moksleivių sąjungos prezidento patarėjų jaunimo politikos klausimais rengiamas leidinys, skirtas informuoti moksleivius bei visuomenę apie kasmėnesiniuose, 42–iose savivaldybėse vykstančiuose organizacijos vienijamų moksleivių susitikimuose – Vadovų klubuose – vykusių diskusijų metu prietas išvadas.

Leidiniu LMS siekia užtikrinti Vadovų klubuose aptariamų klausimų aktualumo tęstinumą bei pateikti grįžtamąjį ryšį Vadovų klubų dalyviams. Kad grįžtamasis ryšis būtų tikrai kokybiškas, dalyvius raginame laisva forma aptarti šį dokumentą su jų atstovaujамų mokyklų bendruomenėmis. Tikimės, kad galimybė susipažinti su apibendrintais LMS vienijamų moksleivių atstovų atsakymais padės moksleiviams susidaryti tvirtesnę nuomonę švietimui svarbiais klausimais, skatins organizuoti diskusijas mokyklose bei leis geriau suprasti kiekvieno Vadovų klubo dalyvio indėlio svarbą.

Šiame leidinyje apibendrinamos tik tos temos, dėl kurių Vadovų klubų dalyviai sulaukė klausimų aptariamo mėnesio Nacionalinių temų pristatyme. Išvados parengtos pagal duomenis iš Alytaus, Anykščių, Biržų, Elektrėnų, Kaišiadorių, Kauno, Molėtų, Radviliškio, Šiaulių, Trakų ir Ukmergės. Šio mėnesio vadovų klubuose (toliau – VK) dalyvavo 72 mokyklų atstovai.

TEMOS:

1. Vadovų klubų vykdymas;
2. Akademinis sąžiningumas;
3. 2023-2024 mokslo metų pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimai;
4. 2023-2024 mokslo metų nacionalinių moksleivių pasiekimų patikrinimai;
5. Aplinka mokyklose;
6. Geros mokyklos koncepcija;
7. Jaunų žmonių aktyvumas rinkimuose;
8. Mokinių savivaldų aktyvumas mokyklos taryboje;
9. Dėl visuotinio šaukimo. Karo prievolės įstatymo projekto.



I. VADOVŲ KLUBŲ VYKDYMAS

1. Dauguma VK dalyvavusių narių prieš dalyvavimą VK perskaito, susipažįsta su mėnesio temomis bei klausimais.
2. Dauguma VK dalyvių teigė, kad temos ir klausimai, aptarinėjami VK metu, yra paruošti kokybiškai ir suprantamai. Kiti teigė, kad klausimai sunkiai suprantami, trūksta konkretumo, ir yra pernelyg sudėtingi jaunesniems mokiniam.
3. VK dalyvavę mokyklų atstovai teigia, jog nori sulaukti VK temų apibendrinimų, kurie būtų pateikti diagramomis, surašytos statistikos, arba pranešta socialiniuose tinkluose video formatu.
4. Dauguma VK dalyvių teigė, jog VK formato keisti nereikia. Likusieji pageidauja, kad būtų gerinamas atgalinis ryšys, suvienodintas VK temų ir klausimų skaičius ir kad temos / klausimai nesikartotų.
5. VK dalyviai pasiūlė sutrumpinti VK klausimus, temų aprašymus ir paaiškinimus, VK temas pristatyti pasitelkiant skaidres ir dažniau priimti advokacijos sprendimus, susijusius su VK klausimais.

II. AKADEMINIS SAŽININGUMAS

1. Visose VK dalyvavusių atstovų mokyklose mokiniai sukčiauja dažnai. Tai vyksta, nes moksleiviai neturi motyvacijos mokytis, tingi, siekia aukštesnio įvertinimo arba nespėja pasiruošti atsiskaitymams.
2. Daugumoje VK dalyvavusių mokyklų daugiausiai sukčiaujama gamtos moksluose (matematikoje, fizikoje, biologijoje, chemijoje), nes reikia įsiminti daug formulių ir informacijos, o mažiausiai – lietuvių kalbos pamokose.
3. VK dalyvavusių narių nuomone, akademinį nesąžiningumą galima sumažinti sumažinant mokinių krūvį: mažinti atsiskaitymus ir jų kiekį; paruošti skirtingus atsiskaitymų variantus, pajvairinti pamokas praktiniais darbais. Kiti mano, kad imtis metodų siekiant



sumažinti sukčiavimų skaičių nėra prasminga, nes mokiniai vis tiek ras būdų nusirašyti ir visa tai priklauso nuo pačio mokinio ir jo noro mokytis.

4. Mokytojai imasi tokių priemonių: išmaniųjų įrenginių surinkimas, bausmės už taisyklių pažeidimus, klasės stebėseną atsiskaitymų metu, temų santraukų kūrimas sklandesniai mokymuisi. Visi šie būdai ne visada suveikia.

III. 2023-2024 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO UGDYMO PASIEKIMŲ PATIKRINIMAI

1. Daugumai VK dalyvavusių mokyklų atstovų PUPP metu nekilo nesklandumų. Likusiai daliai strigo sistema, reikėjo daryti iš naujo, nes išmetė iš tinklalapio, išsijungė kompiuteris, vyko nesklandumai dėl interneto ryšio.
2. Užduočių sudėtingumą apklausti VK dalyviai dažniausiai vertina vidutiniškai, atitinkanti mokinių pasiruošimą patikrai.
3. VK dalyviai dviejų dienų srautus įvertina teigiamai, bet pabrėžia, kad abiejuose srautuose užduotys turėtų būti vienodo sudėtingumo.
4. Dauguma VK dalyvių rinktųsi elektroninį testavimą užuot popierinio. Pasiūlyta mokiniams turėti galimybę patiems pasirinkti testavimo būdą.
5. Daugumoje VK dalyvavusių mokyklų mokiniai aptarė užduotis bei rezultatus su mokytojais. Mokytojai užduotis dažniausiai vertino palankiai.
6. Dauguma VK dalyvavusių mokyklų patikroms buvo ruošiamasi pakankamai, mokytojai tam skyrė daug dėmesio.
7. VK dalyviai teigia, jog reikia daugiau ruošti įvairioms testavimo sistemos problemoms, patikrinti vertinimo sistemas, tinkamai ištransliuoti nuostatas dėl galimų asmens dokumentų PUPP metu ir suteikti daugiau laiko užduočių atlikimui.

IV. 2023–2024 MOKSLO METŲ NACIONALINIŲ MOKSLEIVIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMAI



1. VK dalyvių teigimu, NMPP praėjo dažniausiai sklandžiai, nors ir buvo nesklaidumų prisijungiant/sprendžiant užduotis.
2. Daugumos VK dalyvių nuomone, NMPP užduotys buvo pernelyg sunkios, neatitinkančios programą, mokiniai nespėjo praeiti kurso, todėl užduočių negalėjo išspręsti. Lietuvių NMPP užduotys buvo lengvesnės, nei matematikos.
3. VK dalyvių nuomone, vienos dienos srautas yra efektyviausias sprendimas, bet svarbu užtikrinti, kad užduotys būtų vienodo sudėtingumo.
4. Dauguma VK dalyvavusių mokyklų mokinių NMPP užduotis ir rezultatus aptarė su mokytojais. Mokytojai teigė, jog užduotys buvo pernelyg sudėtingos, skirtinguose srautuose užduotys buvo netolygaus sudėtingumo ir užduočių atlikimui buvo skirta per mažai laiko.
5. Daugumoje VK apklaustų mokyklų pasiruošimui patikrinimams skirta daug laiko ir pastangų, ruoštis sekėsi gerai.
6. VK dalyviai pastebi, kad užduotys skirtinguose srautuose turėtų būti suvienodintos ir užduotims turėtų būti skirta daugiau laiko.

V. APLINKA MOKYKLOSE

1. Dauguma VK apklaustų mokyklų moksleivių mokykloje jaučiasi saugiai. Likusieji jaučiasi nesaugiai dėl patyčių, narkotinių medžiagų vartojimo, prastos emocinės aplinkos, didelio amžiaus skirtumo tarp jauniausių ir vyriausių mokinių bei mokytojų prastos nuotaikos.
2. Absoliučioje daugumoje mokyklų atsipalaidavimo erdvių yra, o tose, kuriose nėra, jaučiamas didelis poreikis.
3. Daugumoje mokyklų yra problemų su jų aplinka. Jos apima higienos normų neatitinkančius tualetus, valgyklas ir seną inventorių.
4. VK dalyviai džiaugiasi renovuojamomis mokyklomis, atnaujinamu inventoriumi, poilsio zonomis ir sodinamais augalais.
5. Beveik visose VK dalyvavusiose mokyklose jaučiamas stresas dėl atsiskaitymų, egzaminų, didelio krūvio ir atnaujintų programų.



6. VK dalyvių nuomone, informacija apie streso valdymą galėtų būti pateikta per paskaitas, mokymus, ekskursijas, keliones, socialinius tinklus, skelbimus, plakatus ir minčių žemėlapius.
7. Daugumoje per VK apklaustų mokyklų paskaitos / užsiėmimai apie streso valdymą nevyksta. Tose, kuriose vyksta, paskaitos vertinamos prastai: jos būna ilgos, neįdomios, neaktualios, kartais jas veda nekompetentingi specialistai.

VI. GEROS MOKYKLOS KONCEPCIJA

1. Beveik visi VK apklausti mokyklų atstovai nežinojo, kas yra geros mokyklos koncepcija, iki šio VK.
2. Beveik visi VK apklausti atstovai pritaria geros mokyklos koncepcijos aspektams.
3. VK dalyviai dažniausiai rinkosi šiuos aspektus: gyvenimas mokykloje, lyderystę ir vadybą, ugdymasis / mokymasis ir darbuotojai: asmenybių įvairovė.
4. VK dalyviams gera mokykla yra ta, kuri puoselėja draugiškumą, bendruomeniškumą, iniciatyvumą, kūrybiškumą. Tai yra mokykla, kurioje mokiniai ir mokytojai yra motyvuoti, tolerantiški, supratingi, o mokyklos aplinka – tvarkinga ir higieniška.
5. VK dalyviai teigia, kad pokyčiai gali būti inicijuojami skelbiant apklausas, teikiant pasiūlymus mokykloms, organizuojant renginius, akcijas, paskaitas bei streikuojant.
6. Dauguma VK dalyvavusių mokyklų atstovų jaučia poreikį gauti informaciją apie geros mokyklos koncepciją ir jos siekius, teikiamus iš LMS nacionalinio biuro.

VII. JAUNŲ ŽMONIŲ AKTYVUMAS RINKIMUOSE

1. VK dalyvių teigimu, mažus jaunimo aktyvumo rinkimuose rezultatus lemia jaunimo įsitikinimas, kad jų balsas nieko nekeičia, lengvai pasiekiamos informacijos apie rinkimus trūkumas, nenoras domėtis politika, nekokybiškas pilietinis ugdymas, stereotipai bei politikų neatsižvelgimas į jaunimo interesus.



2. VK dalyvių nuomone, skatinti jaunimo aktyvumą rinkimuose galima integruojant daugiau politinio švietimo į mokyklų programas, naudoti socialinius tinklus jaunimui pasiekti, kurti daugiau iniciatyvų kaip „MokRinkimai“, „Vote16“, organizuoti daugiau paskaitų ir diskusijų su politikais mokyklose ir universitetuose.
3. Absoliučioje daugumoje VK dalyvių aplinkose yra populiariu balsuoti.
4. Daugumoje mokyklų apie rinkimus nėra kalbama. Tose mokyklose, kuriose yra kalbama, vyko rinkimų simuliacijos, debatai, veiklos.

VIII. MOKINIŲ SAVIVALDŲ AKTYVUMAS MOKYKLOS TARYBOJE

1. Absoliuti dauguma VK apklaustų mokyklų mokinių savivaldų yra įtrauktos į mokyklos tarybos sudėtį.
2. Daugumoje VK apklaustų mokyklų rinkimo į mokyklos tarybą procesas yra savanoriškas. Kitose mokyklose MT nariai yra renkami visuotinai, arba yra paskiriami klasių seniūnai.
3. VK apklaustose mokyklose MT posėdžiai dažniausiai vyksta nereguliariai, pagal poreikį. Tose mokyklose, kur posėdžiai reguliariūs, dažniausiai vyksta 1-2 kartus į mėnesį.
4. VK apklaustų mokyklų tarybos posėdžiuose dažniausiai aptariami mokyklos biudžeto, finansiniai, taisyklių pažeidinėjimo, ataskaitų tvirtinimo, aplinkos tvarkymo ir renginių klausimai.
5. VK atstovų nuomonė dėl mokyklos tarybos veiksnio pasiskirstė tolygiai: pusė dalyvių teigia, kad jų mokyklų tarybos yra veiksnios, o pusė mano, kad jos nėra veiksnios.
6. Dauguma VK atstovų mano, kad pasyviausia mokyklos tarybos dalis yra moksleiviai, tuomet tėvai, tuomet socialiniai partneriai, ir galiausiai mokytojai.
7. Dauguma VK dalyvių pasisakė, kad mokinių savivalda įtraukia į mokyklos tarybos posėdžius jiems aktualius punktus.
8. VK dalyvių nuomonė pasiskirstė tolygiai diskutuojant apie papildomos informacijos apie mokyklos tarybos funkcijas poreikį iš savo miesto padalinio / LMS nacionalinio biuro / valdybos. Dauguma atsakiusių matė poreikį tokiai informacijai.



IX. DĖL VISUOTINIO ŠAUKIMO. KARO PRIEVOLĖS ĮSTATYMO PROJEKTO

I DALIS

1. Absoliuti dauguma VK dalyvavusių dalyvių pritarė visuotiniam šaukimui.
 - 1.1. Jie pritaria, nes jaučia grėsmę LR laisvei ir suverenitetui bei tiki, jog reikia ruošti net ir blogiausiam scenarijui.
 - 1.2. Dalyviai, kurie nepritaria, savo pasirinkimą argumentuoja asmens laisvių suvaržymui, pasirinkimo laisvei, patys nenori būti pašaukti, jų nuomone, privalomoji tarnyba sukelia daug problemų jaunam žmogui, kuris nori siekti karjeros.

II DALIS

1. Absoliuti dauguma VK dalyvių nepritaria studentų šaukimui akademinio proceso metu, nes tai trukdytų jų studijoms, studijų medžiaga gali būti pamirštama ir studentai būtų labiau linkę rinktis studijas užsienyje.
2. Absoliuti dauguma VK dalyvių pritaria savanoriškai tarnybai akademinio proceso metu.
3. Absoliuti dauguma VK dalyvių pritaria alternatyvios karo tarnybos plėtimui.
4. VK dalyvis pastebi problemą, jog į visuotinio šaukimo sąrašą patenka asmenys, turintys sveikatos problemų.

KONTAKTAI:

Lauryna Laurinaitytė

Prezidento patarėja

El. paštas: lauryna.laurinaityte@moksleiviai.lt